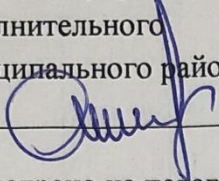


СОГЛАСОВАНО:

Начальник управления дошкольного образования
Исполнительного комитета Нижнекамского
муниципального района Республики Татарстан

 С.А. Андрианова


Рассмотрено на педагогическом совете

МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида

№27» НМР РТ Протокол № 4 от «24» 03 2025

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида №27» НМР РТ

 Б.Н. Митрофанова
Приказ № 112 от «29» 03 2025 года

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад общеразвивающего вида №27»

Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

ЗА 2024 ГОД

г. Нижнекамск
2025 г.

Содержание

| | |
|--|--------|
| ВВЕДЕНИЕ | стр.3 |
| I.АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ | стр.4 |
| 1.Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса | стр.4 |
| 2.Оценка системы управления образовательной организации | стр.7 |
| 3.Оценка содержания и качества подготовки обучающихся | стр.10 |
| 4.Оценка кадрового обеспечения | стр.12 |
| 5. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения | стр.13 |
| 6.Оценка материально-технической базы образовательной организации | стр.14 |
| 7.Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования | стр.15 |
| 8. Востребованность выпускников | стр.16 |
| II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ | стр.17 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ | стр.19 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ | стр.20 |

ВВЕДЕНИЕ

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №27» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан (далее – Детский сад).

Отчет составлен согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. №462;
- Приказа №1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения определен приказом заведующего учреждения от 17.02.2023г. №61 «О проведении самообследования по итогам 2022 года».

Цель самообследования – обеспечить доступность и открытость информации о деятельности ОО и подготовить отчет о результатах самообследования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 №462).

Основные сведения

| | |
|--|---|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №27» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан (МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №27» НМР РТ) |
| Руководитель | Митрофанова Елена Николаевна |
| Адрес организации | 423578 РТ г. Нижнекамск, пр. Химиков д.22А |
| Телефон, факс | 8(8555) 30-54-26 |
| Адрес электронной почты | sad27ni@mail.ru |
| Сайт в сети Интернет | https://edu.tatar.ru/nkamsk/dou_27/page3198231.htm |

| | |
|---------------|---|
| Учредитель | Исполнительный комитет Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан |
| Дата создания | 1977 год |
| Лицензия | №8970 от 02.11.2016, серия 16ЛО1 №0005015 |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №27» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 220 мест. Общая площадь здания 3553,5 кв.м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 824,7 кв.м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада – пятидневная рабочая неделя, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 6:00 до 18:00.

I. АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

Образовательная деятельность в Детском саду в отчетном периоде была организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПин 2.3.1.2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

В 2024 году содержание образовательной деятельности в ДООУ определялось образовательной программой детского сада, разработанной в соответствии с ФГОС ДО с учетом инновационной программы дошкольного образования.

Ведущие цели образовательной программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, сопровождение родителей (законных представителей) в условиях стандартизации дошкольного образования.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования целью деятельности Детского сада является обеспечение полноценного и радостного проживания детьми периода детства, как уникального периода развития и формирования личности ребенка, через поддержку естественных процессов развития, воспитания и обучения.

Исходя из этого, а так же основываясь на базовых для нашего общества ценностях, формируется общая цель воспитания в Детском саду – создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» были организованы дополнительные образовательные и оздоровительные услуги. Их перечень был определен в соответствии с Уставом детского сада, с учетом запросов родителей, кадровыми и материальными возможностями учреждения.

В отчетном году на основе договоров с родителями (законными представителями) оказывались следующие платные услуги:

- художественной направленности: «Веселые капельки» (вокал), «Непоседы» (хореография), «Волшебный пластилин» (пластилинография);
- социально-педагогической направленности: «Белая ладья» (шахматы), «Хочу все знать» (психологическая готовность к школе), «Логоритмика» (групповая коррекция речевого развития), «Мир удивительных слов» (логопедия), «Волшебные звуки» (индивидуальная логопедия);
- физкультурно-спортивной направленности: «Малыши-крепыши» (дыхательная гимнастика А.Н.Стрельниковой), «Топотушки» (ритмика);
- технической направленности: «Робостарт» (робототехника);
- оздоровительной направленности: галокамера, кислородный коктейль.

Всего дополнительные услуги получили 191 ребенок, что составляет 86,4% от общего количества воспитанников.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для ДОО являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла);
- организацию рационального питания (4-х разовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательная активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;

-использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, занятия в сухом бассейне);
-режим проветривания и кварцевания.

Эффективное создание медико-педагогических условий и системы оздоровительных мероприятий дало возможность сохранить показатели физического здоровья детей в целом на прежнем уровне.

| | 2021г. | 2022г. | 2023г | 2024 |
|------------------|-----------|------------|-------------|--------------|
| I гр. здоровья | 68ч./26% | 98ч./42,7% | 105ч./45,5% | 117 ч./52,9% |
| II гр. здоровья | 179ч./69% | 122ч./53% | 118ч./51% | 99ч./44,8% |
| III гр. здоровья | 1 ч./5% | 10ч./4,3% | 8ч./3,5% | 5ч./2,3% |
| IV гр. здоровья | 0 | 0 | 0 | 0 |

Одним из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы является создание оптимальных условий для двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни. В групповых помещениях созданы физкультурно-оздоровительные уголки. Функционирует спортивная площадка для организации двигательной активности на прогулке. Результаты мониторинга физического развития детей выявили положительную динамику.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Особо эффективными были сеансы оздоровительной галотерапии, которые проводились по договорам с родителями.

Вывод:

Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДОО и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно-пространственной среды. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне и в полном объеме. Индивидуальное сопровождение воспитанников в ДОУ планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников. В дошкольном образовательном учреждении сформированы и функционируют психолого-педагогическая служба, ППК.

2.Оценка системы управления образовательной организации

Информационно-аналитическая деятельность является основным инструментом управления дошкольным учреждением, дает возможность координировать работу всех подразделений ДООУ.

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада. Оно строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Неколлегиальные органы управления – Родительский комитет (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, профессиональный союз работников Учреждения.

Органы управления, действующие в Детском саду

| Наименование органа | Функции |
|---------------------|---|
| Заведующий | <ul style="list-style-type: none">-осуществляет текущее и оперативное руководство деятельностью Учреждения, несёт полную ответственность за результаты деятельности Учреждения, за исключением вопросов, отнесённых законодательством и Уставом к компетенции Учредителя и иных органов управления Учреждения;-представляет Учреждение во всех организациях, государственных и муниципальных органах;-в пределах, установленных трудовым договором и Уставом, заключает сделки, договоры (контракты), соответствующие целям деятельности Учреждения, выдает доверенности, открывает лицевые счета;-определяет стратегию, цели и задачи развития Учреждения, обеспечивает соблюдение требований, предъявляемых к условиям образовательного процесса, образовательным программам, результатам деятельности Учреждения и к качеству образования;-планирует и организует работу Учреждения в целом и образовательный процесс в частности, осуществляет контроль за ходом и результатами образовательного процесса, отвечает за качество и эффективность работы Учреждения;-организует работу по подготовке Учреждения к лицензированию, а также по проведению выборов в коллегиальные органы управления Учреждения;-издает приказы о зачислении воспитанников;-организует обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников и работников;-издает приказы, обязательные для всех работников, воспитанников, утверждает Правила внутреннего трудового распорядка, утверждает в пределах своих полномочий по согласованию с Учредителем структуру и штатное расписание Учреждения;-распределяет обязанности между работниками Учреждения, утверждает должностные инструкции, в том числе делегирует часть своих полномочий работникам;-обеспечивает учет, сохранность и пополнение учебно-материальной базы, |

| | |
|---------------------------|---|
| | <p>соблюдение правил санитарно-гигиенического режима, безопасности и охраны труда, учет и хранение документации, привлечение для осуществления деятельности, предусмотренной Уставом, дополнительных источников финансовых и материальных средств;</p> <p>-утверждает локальные акты, регламентирующие деятельность учебно-воспитательного процесса;</p> <p>-выполняет иные функции, вытекающие из действующего законодательства и Устава.</p> |
| Педагогический совет | <p>-разрабатывает программу развития Учреждения;</p> <p>-разрабатывает и согласовывает образовательные программы Учреждения;</p> <p>-обсуждает и производит выбор различных образовательных программ, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных программ;</p> <p>-способствует повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий;</p> <p>-разрабатывает и принимает локальные нормативные акты Учреждения по учебно-воспитательным вопросам;</p> <p>-оказывает содействие деятельности общественных объединений родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, осуществляемой в Учреждении и не запрещенной законодательством Российской Федерации, путем рассмотрения мотивированных предложений указанных объединений по совершенствованию управления Учреждением, а также при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы;</p> <p>-рассматривает вопросы организации дополнительных услуг;</p> <p>-выбирает направления научно-исследовательской, инновационной деятельности в сфере образования, взаимодействия Учреждения с иными образовательными и научными организациями;</p> <p>-представляет к поощрению педагогических работников.</p> |
| Общее собрание работников | <p>-внесение предложений заведующему по основным направлениям деятельности Учреждения, включая предложения по перспективе (стратегии) развития Учреждения;</p> <p>-внесение предложений заведующему по вопросам социально-экономических, финансовых и иных условий труда в Учреждении;</p> <p>-внесение предложений заведующему по изменению Устава, внесению изменений в локальные нормативные акты по основным вопросам деятельности Учреждения, в том числе затрагивающие права и обязанности работников (при отсутствии представительных органов работников);</p> <p>-избрание представителей работников в комиссию по трудовым спорам, определение численности и сроков полномочий комиссии по трудовым спорам Учреждения, других комиссии, создаваемых в Учреждении и затрагивающих интересы всего трудового коллектива, избрание членов;</p> <p>-избрание представителя (представительный орган) для представления интересов работников в социальном партнерстве на локальном уровне в порядке, предусмотренном трудовым законодательством;</p> |

| | |
|---|--|
| | -определение первичной профсоюзной организации, которой будет поручено направить заведующему (его представителю) предложение о начале коллективных переговоров от имени всех работников в порядке, предусмотренном трудовым законодательством; -внесение предложения заведующему о создании комитета (комиссии) по охране труда работников. |
| Родительский комитет (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников | Данные органы не принимают решений, компетенцией не обладают. Однако их мнение учитывается в ходе принятия решения по вопросам управления Учреждением. Порядок их деятельности регламентируется локальными нормативными актами Учреждения. |
| Профессиональный союз работников Учреждения | |

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать на каждой возрастной группе и каждому специалисту на своем рабочем месте, пользоваться Интернет-ресурсами в определенных помещениях.

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), создан сайт ДООУ (https://edu.tatar.ru/nkamsk/dou_27), на котором размещается информация, определённая законодательством.

С целью осуществления взаимодействия ДООУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, активно используется электронная почта sad27ni@mail.ru, сайт учреждения.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

Итогом работы за отчетный период можно считать следующие результаты деятельности:

- учреждение успешно развивается в условиях конкурентного рынка образовательных услуг, удовлетворяя социальный заказ на образовательные услуги реализацией миссии;
- созданы условия для обеспечения включенности родительской общественности в организацию и планирование деятельности детского сада;
- сформирован круг социальных партнёров, хорошо отлажено взаимодействие, обеспечивающее широкий спектр возможностей для удовлетворения запросов заказчиков и реализации миссии детского сада.

Детский сад имеет гибкую, мобильную систему управления, способную ресурсно обеспечить конкурентоспособность и развитие учреждения в условиях современного быстроменяющегося мира на основе лучших профессиональных традиций и новых педагогических технологий.

Вывод:

Система управления Детского сада ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием,

со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления.

Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. По итогам 2024 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

3.Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Основная образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям санитарных норм и правил, и организуются педагогами детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Педагоги детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

Детский сад на конец 2024 года посещали 215 воспитанников в возрасте от 1 до 7 лет в 11 группах общеразвивающей направленности:

—3 группы раннего возраста, в которых обучение и воспитание ведется на татарском языке:

* 1 группа – от 1 года до 2 лет (19 дет.);

* 2 группы – от 2 до 3 лет (37 реб.);

—8 групп дошкольного возраста, где по каждой возрастной параллели функционируют 1 татарская и 1 русская группа:

* 2 младшие группы общеразвивающей направленности – от 3 до 4 лет (39 реб.);

* 2 средние группы общеразвивающей направленности – от 4 до 5 лет; (34 дет.)

* 2 старшие группы общеразвивающей направленности – от 5 до 6 лет (48 дет.);

* 2 подготовительные к школе группы общеразвивающей направленности – от 6 до 7 лет (38 реб.).

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

-диагностические занятия (по каждому разделу программы);

-диагностические срезы;

-наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы (ООП) Детского сада в каждой возрастной группе. Карты включают анализ качества освоения образовательных областей.

Всего на конец 2024 года был обследован 159 воспитанник, из них 130 детей (76,5%) полностью освоили материал образовательной программы своей возрастной группы.

В течение учебного года проводилась индивидуальная работа с детьми, пополнялась учебно-методическая база ДООУ, обогащалась предметно-развивающая среда групп, проводились закаливающие мероприятия, велась адаптационная и просветительская работа с родителями.

Основной задачей мониторинга детей 6-7 лет стояло определение готовности детей к школе: психологическая диагностика с целью выявления проблемных зон и их учета в дальнейшей образовательной деятельности, консультирование воспитателей и родителей по результатам диагностики. Проведена диагностика выпускников по методике, разработанной специалистами Центра психолого-медико-социального сопровождения г. Набережные Челны. Она состоит из следующих параметров: регуляторный компонент деятельности, предпосылки к учебной деятельности, пространственные представления, мыслительная деятельность, средний показатель сформированности предпосылок к школьному обучению.

Результаты проведенной диагностики детей выпускных групп детского сада представлены в таблице.

| <i>Показатель</i> | <i>сформирован (балл от 2,5 до 4,0)</i> | | <i>частично сформирован (баллот 2,0 до 2,49)</i> | | <i>не сформирован (менее 2,0 баллов)</i> | |
|--|---|----------|--|----------|--|----------|
| | <i>Дети</i> | <i>%</i> | <i>Дети</i> | <i>%</i> | <i>Дети</i> | <i>%</i> |
| <i>регуляторный компонент деятельности</i> | 27 | 63% | 10 | 23% | 6 | 14% |
| <i>предпосылки к учебной деятельности</i> | 37 | 86% | 4 | 9% | 2 | 5% |
| <i>пространственные представления</i> | 21 | 49% | 16 | 37% | 6 | 14% |
| <i>мыслительная деятельность</i> | 22 | 51% | 15 | 35% | 6 | 14% |

С результатами итоговой диагностики были ознакомлены педагоги и родители (законные представители) (по запросу) при индивидуальном консультировании.

Вывод:

Результаты мониторинга говорят о том, что воспитанники детского сада справляются с требованиями основной образовательной программы. Устойчивая динамика развития прослеживается по всем пяти образовательным областям. Результаты мониторинга показывают, что уровень освоения программы в направлении развития речи и художественного творчества воспитанников остается стабильным, но требует дальнейшей углубленной работы, вследствие чего данные задачи не теряют своей первостепенной актуальности. По итогам наблюдений на достаточно высоком уровне в детском саду находится развитие игровых умений и

навыков детей, что говорит о выполнении педагогами требований по развитию ведущей деятельности в дошкольном возрасте.

4.Оценка кадрового обеспечения

В Детском саду работает стабильный профессиональный педагогический коллектив, который зарекомендовал себя как инициативный и творческий, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Все это в комплексе дает хороший результат организации педагогической деятельности и улучшение качества образования и воспитания дошкольников.

Педагогический штат Детского сада укомплектован полностью и насчитывает 24 специалиста. Высшее образование имеют 87,5%, среднее профессиональное – 12,5%, что позволяет сделать акцент на повышении качества воспитательно-образовательной работы.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

Педагоги активно работают в инновационном режиме, в том числе при реализации таких проектов и конкурсов, как: муниципальный этап конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года», Всероссийский конкурс «8 жемчужин дошкольного образования России» и другие.

За 2024 год прошли аттестацию и получили высшую квалификационные категории, а в общем итоге количество педагогов с первой и высшей квалификационной категорией в нашем саду 17 человек, что составляет 70,8% от общего количества педагогических работников дошкольного образовательного учреждения. Это свидетельствует о положительной динамике повышения квалификационного уровня педагогов.

Курсы повышения квалификации прошли 5 работников Детского сада, все они педагоги. Три педагога обучаются в ВУЗах по педагогическим специальностям.

Одним из условий эффективности работы Детского сада является непрерывное повышение педагогами своего профессионального уровня и педагогического мастерства. Воспитатели и специалисты ДОУ регулярно повышают квалификацию на КПК, участвуют в работе семинаров, мастер-классов в дошкольных учреждениях города (Приложение 1).

Все педагогические работники Детского сада соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным данным профстандартом.

Вывод:

Образовательная организация укомплектована кадрами с высоким образовательным цензом. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшение качества образования и воспитания дошкольников.

5. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей, обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка, приобщения детей к общечеловеческим ценностям, взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативы, активности и самостоятельности. Воспитатели достаточно осведомлены об психофизиологических особенностях детей в возрастной группе, при организации воспитательно-образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка.

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Он представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В каждой возрастной группе имеются необходимые учебно-методические пособия, рекомендованные для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с ООП.

Имеются электронные образовательные ресурсы для работы с детьми:

- тематические презентации и загадки;
- развивающие игры из различных серий;
- аудиокниги и др.

В Детском саду имеются квалифицированные кадры, организующие информационное обеспечение, позволяющее в электронной форме:

- управлять образовательным процессом;
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты, презентации;
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- проводить мониторинг и фиксировать ход воспитательно-образовательной деятельности и результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- осуществлять взаимодействие учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

Педагоги имеют возможность использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы.

Методический кабинет способствовал обучению и развитию педагогических кадров, обеспечивая оперативное информирование педагогов о новых методиках, технологиях, изучение нормативных документов, касающихся дошкольного образования. Кабинет пополняется методической литературой по планированию

психолого-педагогической работы в соответствии с ФГОС дошкольного образования, методическими материалами, разработанными в процессе подготовки к педагогическим педсоветам.

Для организации учебной деятельности имеется наглядный и дидактический материал по основным темам. Укомплектован оргтехникой: ноутбук, черно-белый и цветной принтеры, проектор, ламинатор, брошюратор. Компьютерная техника используется для хранения и обработки документов, планов, анализов и другой информации, помогает в организации воспитательно-образовательной деятельности и методической работе.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Вывод:

Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО показал, что в методическом кабинете создаются условия для возможности организации совместной деятельности педагогов и воспитанников.

Учебно-методическое обеспечение полностью соответствует ООП ДО, ФГОС ДО, условиям реализации ООП ДО.

6. Оценка материально-технической базы образовательной организации

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к участкам, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП ДО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечиваются оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещения оснащены необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

Здание Детского сада находится в хорошем состоянии. В результате внутреннего мониторинга, проведенного с целью определения соответствия материально-технической базы требованиям санитарных норм и правил, выявлено следующее:

- уровень освещения соответствует нормам, замена ламп проводится вовремя;
- электрооборудование и технологическое оборудование в исправном состоянии;
- мебель закреплена;
- здание и помещения, вентиляционные и тепловые сети находятся в хорошем состоянии;
- санитарно-гигиенические устройства для сотрудников и детей находятся в хорошем состоянии;
- работники обеспечены спецодеждой и другими средствами индивидуальной защиты;
- разработан план организационно-технических и санитарно-оздоровительных мероприятий по улучшению условий и охраны труда, предупреждению производственного травматизма;
- все территории ограждены по периметру забором.

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Оборудованы для этого помещения: групповые помещения –11; кабинет заведующего; методический кабинет; музыкальный зал; физкультурный зал; кабинет робототехники; кабинет изучения языков; кабинет педагога-психолога, совмещенный с кабинетом логопеда; пищеблок; прачечная; медицинский кабинет; процедурный кабинет; изолятор; галокамера.

Все кабинеты оформлены. При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, учебную и обеденную зоны.

В отчетном году были куплено: в прачечную - стиральная машина с сушкой Gorenje, напольный отпариватель; в пищеблок – электрокипятильник холодильник; в групповые помещения – кастрюли из нержавеющей стали, тарелки, бокалы, уборочный инвентарь, полотенца, пылесосы; станок для архивного переплета; снегоуборщик HUTER SGC 4100; лыжи «Вираз», скамейки гимнастические; детское обучающее оборудование «Автогородок универсальный».

С 1 июля 2024 года по 31 июля 2024 год детский сад временно приостановил свою деятельность. Это дало нам возможность провести технические работы в подвальном помещении и санузлах всех групп. Также мы провели большой объем косметического ремонта, частичной покраски стен в коридоре и холлах, в групповых помещениях и кабинетах.

В отчетном 2024 году был проведен частичный ремонт хозяйственного блока: ремонт стен, крыши с установкой водоотлива.

Во время отопительного сезона проблем в детском саду не возникло. Температура в группах соответствовала требованиям санитарных норм. Так же устранили проблему – вывели датчик температурного регулирования из-под обшивки.

Вывод:

Материально-техническая база Детского сада находится в хорошем состоянии, соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда и антитеррористической защищенности. В дальнейшем необходимо продолжать пополнять развивающую среду интерактивным оборудованием и техническими средствами обучения, новыми современными развивающими играми, игрушками.

7.Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива.

Из представленных данных можно сделать вывод, что в основном по всем образовательным направлениям преобладает средний уровень развития. Особое внимание необходимо уделять речевому развитию младших дошкольников,

побуждать к свободному общению со взрослыми и сверстниками, стремиться к индивидуализации методов работы с дошкольниками, расширять формы взаимодействия с родителями воспитанников.

Данные проведенного мониторинга доказывают, что программный материал подобран в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Все дети овладели необходимыми умениями и навыками в соответствии с возрастными особенностями. Низкий уровень усвоения образовательной программы сведен к минимуму, различия в высоком и среднем уровне не значительны, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной жизни. Исходя из общего результата мониторинга по освоению программного материала по всем образовательным областям, дети в основном показали высокий и средний уровень развития. В целом реализация образовательных областей находится на достаточном уровне, однако предпосылки к повышению уровня детей существуют. Достижению таких результатов способствовало использование разнообразных форм работы как с детьми, так и с родителями.

Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по таким образовательным направлениям, как «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие». Несколько ниже результаты по направлениям и областям «Речевое развитие» и «Художественно-эстетическое».

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительное, 86,7% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе.

Проведенное в отчетном году анкетирование 179 родителей показало высокую степень удовлетворенности доброжелательностью и вежливостью работников организации (Приложение 2).

Вывод:

Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДООУ позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей.

В ДООУ выстроена чёткая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДООУ в целом.

8. Востребованность выпускников

Все 48 выпускников 2024 года поступили в первые классы города Нижнекамска, получающих образования в форме семейного нет, из них 11 человек учатся в татарских классах общеобразовательных школ.

В подготовительных к школе группах особое внимание уделяется целенаправленной мотивации будущих выпускников на развитие их интеллектуальных, художественных, творческих способностей. Показателем успешности работы наших педагогов в этом направлении является то, что они получают дополнительное образование: 4 детей – участники городских

хореографических коллективов; 10 детей занимаются в спортивных школах секциях.

Кроме этого, многие дети посещают различные кружки и секции в своих общеобразовательных организациях.

II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31.12.2024 года

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|--|-------------------|------------|
| Образовательная деятельность | | |
| Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся: в режиме полного дня (8–12 часов) | человек | 215 |
| в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов) | | 215 |
| в семейной дошкольной группе | | 0 |
| по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад | | 0 |
| Общее количество воспитанников в возрасте до 3 лет | человек | 56 |
| Общее количество воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | человек | 159 |
| Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 8–12-часового пребывания | Человек (процент) | 215(100%) |
| 12–14 часового пребывания | | 0 (0%) |
| круглосуточного пребывания | | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: по коррекции недостатков физического, психического развития | человек (процент) | 0 (0%) |
| обучению по образовательной программе дошкольного образования | | 0 (0%) |
| присмотру и уходу | | 0 (0%) |
| Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника | день | 3,8% |
| Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов: с высшим образованием | человек | 24 |
| высшим образованием педагогической направленности (профиля) | | 21 |
| средним профессиональным образованием | | 3 |
| средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля) | | 3 |

| | | |
|---|----------------------|------------|
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: с высшей | человек (процент) | 15 (70,8%) |
| первой | | 7(46.6%) |
| | | 8 (53.3%) |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: до 5 лет | человек (процент) | 6 (25%) |
| больше 30 лет | | 7 (29,1%) |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: до 30 лет | человек (процент) | 3 (12,5%) |
| от 55 лет | | 4 (16,7%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 24 (100%) |
| | | 4 (16,7%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 24 (100%) |
| | | 4 (16,7%) |
| Соотношение «педагогический работник/воспитанник» | чел./чел. | 1/9.6 |
| Наличие в детском саду: музыкального руководителя | да/нет | да |
| инструктора по физической культуре | | да |
| учителя-логопеда | | нет |
| логопеда | | нет |
| учителя-дефектолога | | нет |
| педагога-психолога | | да |
| Инфраструктура | | |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв. м | 7,6 |
| Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников | кв. м | 216 |
| Наличие в детском саду: физкультурного зала | да/нет | да |
| музыкального зала | | да |
| прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице | | да |

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

В отчетном году штат укомплектован полностью по всем должностям.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы;

Запланированная воспитательно-образовательная работа на 2024 год выполнена в полном объеме.

В ДОУ работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

Материально-техническая база соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

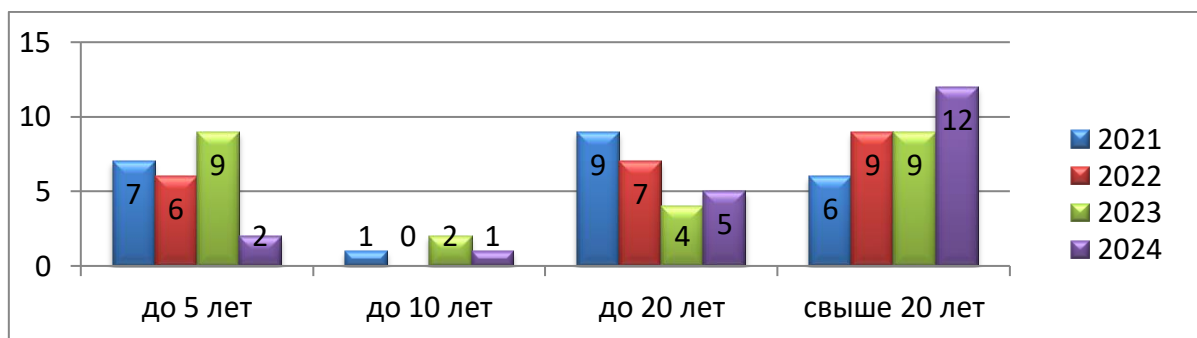
Уровень готовности выпускников к обучению в школе выше среднего.

Наиболее важными и перспективными направлениями своей работе в 2024 году считаем:

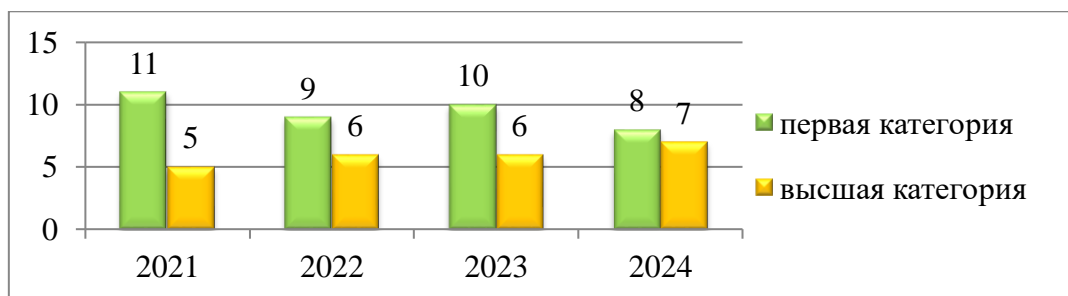
- повышение качества образования;
- обеспечение повышения квалификации и образования педагогов в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога»;
- расширение и укрепление работы с родительской общественностью;
- внедрение в работу с детьми современных образовательных технологий;
- повышение эффективности в работе по преобразованию предметно-развивающей среды как в помещениях образовательной организации, так и на его территории.

Диаграммы кадрового состава Детского сада

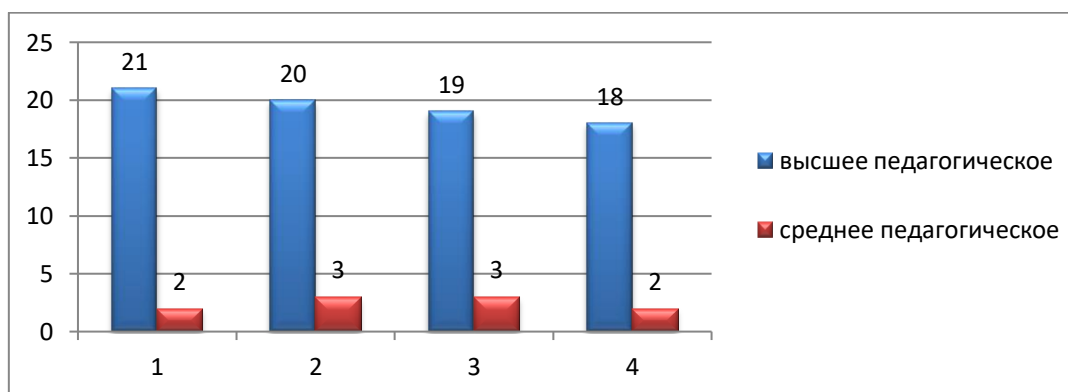
Стаж педагогической работы



Квалификационные категории педагогов



Образование педагогов



Анкетирование родителей

